

PATVIRTINTA

Vilkaviškio r. Žaliosios Vinco Žemaičio
Pagrindinės mokyklos direktoriaus
2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-66

VILKAVIŠKIO R. ŽALIOSIOS VINCO ŽEMAIČIO PAGRINDINĖ MOKYKLA
KLAUSUČIŲ SKYRIUS

**2017-2018 M. M. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS
ILGALAIKIS UGDOMOSIOS VEIKLOS PLANAS**

I. GRUPĖS VAIKŲ SAVITUMAS

Vaikų grupės aprašymas

2017–2018 mokslo metų pradžioje grupėje yra 16 vaikų. Iš jų 10 mergaičių ir 6 berniukai. Grupė mišri, ugdomi 3-6 metų vaikai. Grupėje ugdomi 4 (2 mergaitės ir 2 berniukai) priešmokyklinio amžiaus vaikai.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai bus ugdomi atsižvelgiant į jų ugdymo(si) poreikius, siekiant padėti vaikui subręsti mokyklai. Be to, bus siekiama realizuoti tėvų lūkesčius bei pageidavimus apie individualius vaikų poreikius, interesus, charakterių savitumų sunkumus.

Ugdomoji veikla organizuojama pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Praktinės užduotys pateikiamos iš priešmokyklinio ugdymo „Aš mokausi“ mokymo komplekto, kuriame visa medžiaga išdėstyta temomis, su jomis siejamos ir matematikos, kalbos, darbų, muzikos ir socialinio ugdymo užduotys. Dirbant pagal šią metodinę medžiagą visos kompetencijos bus ugdomos integraliai veiklos metu.

Ugdymo metu bus plėtojama ugdytinių komunikavimo, pažinimo ir sveikatos saugojimo gebėjimai, planuojama organizuoti išvykas, sportinius žaidimus, kurių metu bus skatinama draugiškai susitarti.

Tikslas: laiduoti vaiko asmenybės skleidimąsi priešmokykliniais metais, puoselėti jo vertybines nuostatas, ugdyti intelektines ir kūrybines galias, padėti ugdytiniui įgyti pagrindines ugdymui(si) mokykloje būtinas kompetencijas, taikant kokybiškus, originalius, šiuolaikiškus mokymosi metodus ir būdus, sukurti palankią socialinę aplinką.

Uždaviniai:

1. Garantuoti vaikui saugius, turiningus, džiugius ir kūrybiškus priešmokyklineis metus. Gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei.
2. Skatinti veikti, bendrauti ir bendradarbiauti, kartu plėtojant ugdytinio emocinę, socialinę ir kultūrinę patirtį.
3. Sergėti ir stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, garantuoti jo saugumą, padėti adaptuotis naujoje ugdymosi aplinkoje, tenkinti aktyvumo ir judėjimo poreikį.
4. Plėsti vaiko supratimą apie aplinkinį pasaulį, sudarant galimybes patirti pažinimo džiaugsmą, plėtoti intelektinius gebėjimus, atrasti ir perimti įvairius pasaulio pažinimo būdus.
5. Ugdyti sakinę vaiko kalbą kaip saviraiškos, bendravimo, pažinimo priemonę, sudaryti prielaidas ugdytis rašytinę kalbą, žadinti ir puoselėti vaiko poreikį knygai.
6. Ugdyti vaiko kūrybiškumą, žadinti jautrumą aplinkos estetikai ir meno reiškiniams, pagarbą tradiciniam menui, skatinti save atskleisti meno priemonėmis ir kitais būdais.

II PLANUOJAMA UGDOMOJI VEIKLA

<p>Kūrybiniai projektai, orientacinės temos, šventės, pramogos, išvykos, ekskursijos, sąveika su šeima, mokykla ir kitais socialiniais partneriais bei kita vaikų grupei aktuali veikla</p>	Mėnuo
<p style="text-align: center;"><i>Susipažinkime!</i></p> <p>Pažintis su grupės vaikais, aplinka, priemonėmis, mokymosi ritmu. Pokalbis apie tai, kas padeda susidraugauti: mandagūs žodeliai, pasidalijimas žaislais, kvietimas žaisti, bendri pomėgiai. Aptariama, kaip reikės dirbti su pratybų sąsiuvinio. Grupės taisyklių sudarymas.</p> <p><i>Aš pats</i></p> <p>Pokalbis apie žmogaus kūną, jo nepaprastumą, būdo ypatybes, vietą bendruomenėje. Aptariama, kas vaikams patinka, o kas ne, kaip jaučiamasi įvairiose situacijose. Siekti, kad vaikai rodytų fizinį aktyvumą, išgyventų bendravimą, įvairią veiklą, atliktų mankštas, žinotų kaip saugoti sveikatą.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raides A ir Ą. Skaitmenys 0 ir 1, aptariama sąvoka „po vieną“.</p> <p><i>Rudenį</i></p> <p>Aptariama sąvoka „metų laikai“. Vaikai stebi gamtos pokyčius rudenį (orų žymėjimas simboliais), dienos ilgumą. Mokosi suvokti įvykių seką, juos lyginti. Išsiaiškinti, kokie vandens, vėjo, lapų skleidžiami garsai (bandyti tokius garsus sukelti, juos išgirsti), kas apie rudenį pasakojama pasakose. Dirbama su gamtine medžiaga. Mokosi skirti ir pavadinti vaisius, daržoves ir medžius.</p> <p>Mokomasi raidė L, skaitmuo 2, sąvoka „pora“.</p> <p><i>Diena ir naktis</i></p> <p>Aptariamos sąvokos „diena“, „naktis“, „vakaras“, „rytas“, „para“. Lyginamas dienos ir nakties ilgumas, žmonių ir gyvūnų gyvenimo įvykiai, gamtos reiškiniai. Aptariama, kas yra dienos režimas.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raidė M, skaitmuo 3, sąvokos „tiek pat“, „trikampis“.</p>	Rugsėjis
<p><i>Žaislai</i></p> <p>Per žaislų pasaulį gilinti savo pažinimą. Aptariama žaislų ir žaidimų svarba vaiko kasdieniniame gyvenime. Mokomasi pasakoti apie kokį nors įvykį, savo jausmus. Kartojama raidžių A, Ą, L, M rašyba ir tarimas, kartojami skaičiai 0, 1, 2, 3. Kartojama sąvoka „tiek pat“.</p> <p><i>Apie vandenį</i></p>	Spalis

<p>Aptariama vandens gamtoje ir žmonių gyvenime reikšmė, kasdieninis vandens vartojimas. Su vandens savybėmis vaikai susipažįsta eksperimentuodami. Aptariama, kaip ir kur susidaro balos. Kurie daiktai plaukia vandenyje.</p> <p>Raidė „N“, skaitmuo 4 ir lygybės ženklas, sąvokos „panašus“, „kitoks“, „skirtingas“.</p> <p><i>Kas kuo vilki?</i></p> <p>Aptariama rūbai, jų dėvėjimas, reikalingumas, tinkamumas įvairiais metų laikais. Vaikai supažindinami su drabužių istorija, tradiciniais lietuvių rūbais. Aptariama, kas yra aprangos kūrėjai, kokie rūbai ir avalynė tinka rudeniiui. Vaikai pabūna rūbų kūrėjais – dizaineriais.</p> <p>Raidės I, Į ir Y, skaitmuo 5.</p> <p><i>Sesutės spalvos</i></p> <p>Vaikai susipažįsta su spalvų pavadinimais, spalvų ir atspalvių sudarymu. Mokosi atpažinti spalvas juos supančioje aplinkoje, gamtoje. Aptariama ir palyginama šiltų ir šaltų spalvų poveikslai. Eksperimentai su spalvomis naudojant įvairias medžiagas, būdu, metodus.</p> <p>Kartojama raidžių A, A, L, M, N, I, Į ir Y rašyba ir tarimas, skaitomi skiemensys, trumpi žodžiai. Kartojami skaičiai 0, 1, 2, 3, 4, 5, sąvokos „vienodas“, „tiek pat“. Aptariama sąvoka „daugiau“.</p>	
<p><i>Apie pinigus</i></p> <p>Aptariamos sąvokos „pinigai“, „piniginis vienetas“, „brangus“, „pigus“, supažindinama su pinigų pavadinimais. Vaikams parodoma, kaip atrodo pinigai, paaiškinama jų vertė, papasakojama pinigų atsiradimo istorija. Aptariamas Lietuvos piniginis vienetas.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raides S ir Š, skaitmuo 6, sąvoka „didesnis“, skaičiuojama į priekį ir atgal.</p> <p><i>Kas tai?</i></p> <p>Aptariama sąvoka „mįslė“. Mokomasi žodžiu apibūdinti daiktus, jų savybes, formą, spalvą. Pateikiami klausimai, lavinama vaizduotė. Mokomasi reikšti savo mintis, pagrįsti savo nuomonę.</p> <p>Raidės E, E, ir Ė, skaitmuo 7, sąvoka „mažesnis“.</p> <p><i>Švenčiame šventes</i></p> <p>Vaikai supažindinami su šventėmis, kurios švenčiamos visoje šalyje, o kurios šeimoje. Kalbama apie žinomiasias ir mėgstamiausias šventes. Mokomasi</p>	<p>Lapkritis</p>

<p>priimti svečius padengti stalą, paruošti dovanas. Siekti, kad vaikai skirtų mandagų, pagarbų elgesį prie stalo nuo netinkamo,</p> <p>Raidė T, skaitmuo 8, nustatomi skaičių kaimynai. Matuojamas ilgis.</p> <p><i>I kurių pusę?</i></p> <p>Ugdomas gebėjimas orientuotis patalpoje, nustatyti kryptį. Aptariamoms sąvokoms „į dešinę“, „į kairę“, „į viršų“, „į apačią“, „į priekį“, „atgal“, „tarp“, „virš“, „po“. Mokomasi duoti ir atlikti nurodymus, įvertinti savo darbą.</p> <p>Kartojamos raidės A, Ȧ, L, M, N, I, İ, Y, S, Š, E, Ė, Ė.</p>	
<p><i>Atradimų savaitė</i></p> <p>Siekti, kad vaikai nusiteiktų laisvai fantazuoti, įsivaizduoti, kaip gali keistis įprastinis daiktų pasaulis ateityje. Kurti ateities statinių, daiktų paveikslus, modelius, sugalvoti ateities kalbą, muziką, numatyti žemės paviršiaus pasikeitimus.</p> <p><i>Žiema</i></p> <p>Pakartotinai aptariami metų laikai. Aptariama, kas būdinga žiemai, kuo ji skiriasi nuo rudens, koks dienos ilgumas, oro temperatūra. Supažindinama su žiemos sporto šakomis. Prisimenami žiemos mėnesių pavadinimai. Stebėti žiemos orus, išsiaiškinti, kaip gyvūnai ir augalai prisitaiko prie žiemos. Tyrinėti ledo ir sniego savybes. Globoti paukštelių ir žvėrelių. Supažindinti, kaip elgtis ant pirmojo ledo.</p> <p>Raidės U, U̇ ir Ū, skaitmuo 9, sąvokos „plius“, „suma“, „sudėtis“.</p> <p><i>Sulaukėme Kalėdų</i></p> <p>Papaiškinama, kas yra Kalėdos, aptariamos Kalėdų tradicijos. Ruošiamasi šventei. Palaikoma atitinkama nuotaika besiruošiant Kalėdų šventei. Ugdomas meilės, pagarbos, supratimo ir užuojautos jausmą. Aptariama, kaip suteikti kitam džiaugsmą. Lavinti estetinę sąvoką. Kaip saugiai elgtis su žvakutėmis, petardomis, ugnimi.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raidę K, skaičius 10.</p>	<p>Gruodis</p>
<p><i>Laiko ratai</i></p> <p>Vaikai įgyja supratimą apie kalendorinius metus, išmoksta metų laikų, mėnesių, savaitės dienų pavadinimus, sužino, kiek savaitė turi dienų, kiek mėnuo turi savaitių, kiek metai turi mėnesių. Supažindinti su laiko tėkme ir pagrindinėmis sąvokomis, metų kaita, metų laikams būdingais bruožais. Įsiminti mėnesių pavadinimus. Sudaryti metų laikų kalendorių.</p> <p>Vaikai mokosi pažinti valandas, sužino apie laiko matavimo istoriją.</p>	<p>Sausis</p>

<p>Mokomasi pažinti elektroninį ir paprastą laikrodžius. Skaičiuojama naudojant laikrodžio ciferblatą. Vaikai patys daro laikrodžius.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raidę O.</p> <p><i>Rašysime knygą!</i></p> <p>Vaikai sužino, kaip kuriamos knygos, patys mėgina parašyti ir apipavidalinti knygą. Aptariama, kur knygos saugomos, kokiomis temomis ir kodėl rašomos. Vaikai supažindinami su popieriaus ir knygų atsiradimo istorija. Skatinamas pasakos turinio pažinimas. Vaikai patys bando sekti jau girdėtas ir kurti naujas pasakas. Nupiešti ir užrašyti girdėtas ir savo sukurtas pasakas, jas suvaidinti. Ekskursija į mokyklos biblioteką.</p> <p>Raidės P ir R. Mokomasi sudaryti ir tęsti loginę eilę.</p> <p><i>Visos mano juslės</i></p> <p>Vaikai sužino, kas yra žmogaus juslės, išmoksta jas pavadinti. Aptariama, kam jos reikalingos, ką duoda žmonėms. Išsiaiškinama, kas vaikams skanu, kas maloniai kvepia, ką malonu liesti.</p> <p>Kartojamos raidės U, Ū, Ū, K, O, P, R. Atliekami sudėties ir atimties veiksmi.</p>	
<p><i>Sveikas kaip ridikas</i></p> <p>Vaikai susipažįsta su sveikos gyvensenos principais, sveiku maistu. Aptariama, kaip reikia save prižiūrėti, kas padeda išvengti ligų. Susipažįstama su sveiko maisto piramide.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raides B ir D.</p> <p><i>Mano gimtinė - Lietuva.</i></p> <p>Aptariama tai, kad vaikai jaustų turį gimtinę, tėviškę, Tėvynę, didžiutąsi ją, gerbtų, brangintų jos simbolius, meną, papročius, gimtąją kalbą, jos turtingumą. Diegiamas suvokimas, kad mes turime didžiutis savo Tėvyne, jos praeitimi. Lietuvos žemėlapis kūrimas</p> <p>Raidė J, sąvoka „tiek pat“.</p> <p><i>Į muziejų</i></p> <p>Vaikams paaiškinama, kas yra muziejus, kas muziejuje eksponuojama, kokie jie būna. Auklėtiniai paruošia klausimų muziejaus, kurį jie ruošiasi aplankyti, darbuotojams, mokosi pasakoti apie tai, ką matė. Kuria savo grupės muziejų.</p> <p>Raidės Z ir Ž.</p> <p><i>Kas juda, o kas ne?</i></p> <p>Paaiškinamos sąvokos „gyvas“, „negyvas“. Aptariama, kaip atsiranda daiktai,</p>	<p>Vasaris</p>

<p>kas juos gamina. Vaikai supažindinami, kaip galima padėti gyvajai gamtai. Skatinti tausoti žmonių rankomis pagamintus daiktus.</p> <p>Mokomasi rašyti ir tarti raidę V.</p>	
<p><i>Rašysime laiškus</i></p> <p>Vaikai sužino, kad laišškai yra vienas iš bendravimo būdų. Jie supažindinami su laiškų siuntimo paštu taisyklėmis. Mokosi rašyti ir siųsti laiškus. Aptariami kiti bendravimo būdai.</p> <p>Kartojamos raidės B, D, J, Z, Ž, V.</p> <p><i>Ką pavasarį pasėsi, tą rudenį turėsi</i></p> <p>Vaikai sužino, kas būtina, kad augalai išdygtų ir galėtų augti. Siekiama, kad vaikai mokėtų pasėti sėklas, jas prižiūrėti; sužinotų, išsiaiškintų, kurie augalai kuo ir kaip mus maitina, rengia, gydo, džiugina, turtina. Stebimas sėklų dygimas. Eksperimentuodami vaikai patys pamato, kaip „gyvena“ augalai, mokosi juos prižiūrėti. Aptariami, kokie darbai pavasarį dirbami sode ir darže.</p> <p>Raidės C ir Č. Matuojama įvairiais matavimo vienetais.</p> <p><i>Čyru vyru pavasaris</i></p> <p>Pavasariį grįžtančių paukščių (vieversio, kielės, pempės, gandro) stebėjimas darželio teritorijoje, peržiūrint enciklopedijas, albumus, paveikslėlius. Stebėjimų aptarimas. Paukščio vaizdavimas raiškos priemonėmis (kūno judesiais, balsų pamėgdžiojimais) ir dailės priemonėmis (piešimas, koliažas, aplikavimas). Atkreipiamas vaikų dėmesį į žmonių pavasarinis darbus, švarinimąsi, kam reikalinga švari aplinka.</p> <p>Ruošimasis Kaziuko mugei. Siekiama, kad vaikai nusiteiktų kantriai, kruopščiai, išradingai sužinoti daugiau amatų, ugdyti praktinius gebėjimus.</p> <p>Raidė G. Kartojamas atimties veiksmas, numeruojama ir matuojama.</p> <p><i>Eime apsipirkti!</i></p> <p>Kalbama apie pirkimą ir pardavimą, prekybos centrų darbą. Vaikai mokomi atsiskaityti pinigais, sužinoti prekės kainą. Aptariama, kiek kainuoja būtiniausios prekės, ką kokioje parduotuvėje galima nusipirkti. Orientavimasis erdvėje.</p> <p>Raidės H ir F. Pagal įvairius požymius rūšiuojami daiktai. Įvairių formų atpažinimas.</p> <p><i>Kuo norėtum būti?</i></p> <p>Kalbama apie įvairias profesijas, kur ir kaip galima įgyti specialybę. Apie vaikus sudominusias profesijas papasakojama plačiau. Jiems suteikiama</p>	<p>Kovas</p>

<p>galimybė praktiškai išbandyti įvairius darbus.</p> <p>Kartojama raidžių C, Č, G, H ir F rašyba ir tarimas.</p>	
<p><i>Kas miške, kas tvarte?</i></p> <p>Vaikams papasakojama apie laukinius ir naminius gyvūnus, jų gyvenimą, išsiaiškinama, ką jie ėda, įsimenami jų ir jauniklių pavadinimai. Aptariami namų augintiniai, jų priežiūra. Išsiaiškinama, ką vaikai augina ir ką norėtų auginti. Augintinio pristatymas. Vaikai mokomi branginti gyvąją gamtą.</p> <p>Sudaromi sakiniai, gausinamas žodynas, atliekamos klausymo užduotys, skirtos dėmesio lavinimui.</p> <p><i>Pas Velykų bobutę</i></p> <p>Susipažįstama su Velykų papročiais, tradicijomis, kiaušinių marginimo būdais. Remiantis asmenine patirtimi įvardijami 2-3 Velykų papročiai. Pagal pedagogo demonstruojamus tradicinius margučių raštų pavyzdžius vaikai margina popierinius ar tikrus margučius.</p> <p><i>Važiuojam!</i></p> <p>Vaikams pasakojama apie įvairias transporto priemonių rūšis. Auklėtiniai trumpai supažindinami su transporto priemonių istorija, įgyja supratimą apie jų pritaikymą. Vaikai supažindinami su saugaus eismo taisyklėmis, skatinama pažinti kelio ženklus, mokoma saugiai elgtis gatvėje. Padedama suvokti, kokie gatvėje slypi pavojai. Gebėti 1-2 sakiniais išsakyti nuomonę apie tai, kada reikia skambinti pagalbos telefonais. Turtinti kalbą naujomis sąvokomis.</p>	<p>Balandis</p>
<p><i>Mano šeima</i></p> <p>Ugdomas supratimas apie šeimą, jos vietą visuomenėje. Vaikai supažindinami su šeimos tradicijomis, jų įvairove. Paaiškinama šeimos sąvoką, įvardijamos 2-3 šeimos taisyklės, įpročiai. Aptariamas vaiko supratimas apie jo vaidmenį šeimoje. Skatinama daugiau sužinoti apie savo šeimą. Kuriami atvirukai Motinos dienos proga. Siekiama, kad vaikai pratintųsi parodyti meilę ir pagarbą savo mamytei geru žodžiu, paslauga, švelnumu; suprastų, kam skirta Motino diena ir įsidėmėtų, kada ji švenčiama; pradžiugintų savo dovanėlėmis, išmoktais eilėraštukais, dainelėmis. Sveikinimo mamai gaminimas.</p> <p><i>Kas kokius turi namus?</i></p> <p>Vaikams pasakojama apie įvairius būstus. Jie iš įvairių figūrų konstruoja namus. Aptariama namų statybos istorija.</p> <p>Gausinamas žodynas, aptiriamos įvairios figūros, mokomasi jas atpažinti aplinkoje.</p>	<p>Gegužė</p>

Aš – būsimas pirmokas.

Susitikimas ir bendravimas subūsima mokytoja. Vaikai skatinami sužinoti jos vardą, kiek jai metų, ar seniai moko vaikus, ko tikisi iš busimų pirmokų. Išsiaiškinama sunku ar lengva, nuobodu ar įdomu būti pirmoku, stiprinamas noras eiti į mokyklą. Mokytojai atviruko kūrimas, įvairių klausimų galvojimas. Vaikams papasakojama apie įvairias sporto šakas, sporto žaidynių istoriją. Mokomasi naujų sporto žaidimų ir aktyvios veiklos. Vaikai mokosi organizuoti sporto žaidimus.

Skaitomas ir suvokiamas trumpas tekstas, kartojamos visos raidės, lavinami skaičiavimo įgūdžiai.

Vasara!

Vėl kalbama apie metų laikus, jų kaitą, laiko ritmą. Aptariami vasarai būdingi gamtos reiškiniai. Apibendrinamos visos metų temos. Vaikai vertina savo darbą, aptaria, ko išmoko. Pabrėžiama, į ką vaikams dar reikėtų atkreipti dėmesį, ko pasimokyti.

UGDYMO PAŽANGOS IR KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

Vaiko kompetencijos vertinamos objektyviai, siekiant geriau pažinti vaiką, jo individualybę, poreikius ir pomėgius. Išsiaiškinami vaikai, turintys specialių poreikių, atskleidžiamos vaikų pastangos vienoje ar kitoje srityje, įvertinama turima patirtis, padedama pačiam vaikui tapti pripažintu, įdomiu, mėgstamu. Vaiko pasiekimų vertinimas leidžia numatyti ir įvertinti pedagoginio darbo su vaikais būdus, atskleisti vaikų pastangas, parodyti, ką vaikas pajėgus padaryti, pasiūlyti veiklą konkrečiam vaikui ar vaikų grupei, garantuoti ugdymo nuoseklumą, visapusiškumą. Tėvams bei bendruomenei pateikiama informacija apie vaiką, pabrėžiami vaikų ypatingi privalumai.

Vaiko kompetencijas ir pažangą vertina patys vaikai, tėvai (globėjai), o pagrindinis vertintojas- grupės pedagogas.

1. Vaikai: įsivertina savo elgesį, pokyčius, patirties skirtumus, veiklą grupėje, geriau susipažįsta su savo galiomis.

2. Tėvai: vertina vaikų bendravimą su kitais vaikais, pedagogu, adaptacijos procesą, vaiko brandumą, patirtus išpūdžius, besikeičiančius gebėjimus, pasiekimus ugdomų kompetencijų srityje, teikiamų ugdymo paslaugų kokybę.

3. Pedagogai: vertina vaikų adaptaciją pradėjus lankyti įstaigą, ugdytinių gebėjimą bendrauti, pasiekimus įvairiose srityse (žaidžiant, bendraujant, aktyviai veikiant, domintis aplinka, kuriant).

Įstaigos bendruomenė turi galimybę susipažinti su vaikų kūrybiniais darbais organizuojamose parodėlose, realia vaikų veikla grupėje.

Vaiko pažanga ir kompetencijos vertinami du kartus metuose, esant reikalui, atliekamas tarpinis vertinimas pagal parengtus visų ugdymo sričių (ugdymų kompetencijų) kriterijus (protokolus). Dokumentuota medžiaga kaupiama ir laikoma grupėje vaiko pasiekimų aplanke laikantis konfidencialumo. Jame kaupiami vaikų dailės darbai, žodinė kūryba, išsakytos vaikų idėjos, rašytinės kalbos pavyzdžiai, nuotraukos, vaizdo, garso įrašai, vaikų elgesys įvairiose situacijose, stebimos veiklos užrašai.

Pradėjus vaikui lankyti grupę, vertinamas vaikų adaptacijos procesas, numatomi ugdymo uždaviniai, išsiaiškinami specialiųjų poreikių vaikai, numatomi vaikų ugdymo žingsniai. Mokslo metų pabaigoje vaikų pasiekimai siejami su ugdymo programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimu. Vaiko pažanga nustatoma remiantis tėvų pateikta informacija, vaikų realios veiklos, elgesio stebėjimu, fiksavimu protokole, panaudojami fiksuoti pokalbiai, užrašai, nuotraukos, vaizdo įrašai. Vaikui perėjus į kitą grupę, pasibaigus mokslo metams, išvykus iš ugdymo įstaigos, pasiekimų aplanke sukaupta medžiaga atiduodama tėvams (globėjams) arba sunaikinama.

Tėvams apibendrinta informacija pateikiama individualiai, jiems suprantamai ir aiškiai. Vaiko darbai, elgsena, išgyvenimai aptariami su pačiu vaiku individualiai.

Vaiko pažangos ir kompetencijų vertinimas, sukaupta informacija leidžia siekti ugdymo proceso tikslingumo, individualumo, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.