



VILKAVIŠKIO R. ŽALIOSIOS VINCO ŽEMAIČIO
PAGRINDINĖS MOKYKLOS

GILUMINIO VIDAUS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO 4 SRITIES
„PAGALBA MOKINIUI“
ATASKAITA

2016-04-13





4.1. RŪPINIMASIS MOKINIAIS




**4.1.1. BENDROJI
RŪPINIMOSI
MOKINIAIS POLITIKA**

IŠVADOS:

- 
- Mokykloje veikianti Vaiko gerovės komisija padeda užtikrinti mokinių veiksmingą mokymą(-si).
 - Sistemingai organizuojamas darbas bei ugdymas susijęs su smurto, alkoholio, tabako ir kvaišalų vartojimo bei nusikalstamumo prevencija.
 - Aptariami 5 klasės mokinių adaptacijos dalykinėje sistemoje rezultatai.
 - Teikiama pirminės priežiūros specialistės pagalba.
 - Ugdomi specialiuųjų poreikių turinčių mokinių socialiniai įgūdžiai ir gebėjimai.
 - Mokyklos taryba kuria mokyklos įvaizdį bendruomenėje, teikia iniciatyvas ir pagalbą mokiniams.

- 
- 90 proc. klasės vadovų geba konstrukyviai kalbėtis su mokiniais, turinčiais problemų.
 - 80 proc. klasės vadovų gerai pažįsta vadovaujamos klasės tėvus.
 - 96 proc. tenkina klasės vadovo teikiama informacija, tačiau tik 40 proc. tėvų noriai bendradarbiausja sprendžiant įvairius klausimus.
 - Apie 50 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų pripažino, jog jų vaikai mokosi nenoriai, namuose neturi aiškių taisyklių apie namų darbų ruošą.

- 
- Mokykloje priimtas švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas, kuriame numatytos pagalbos formos, rūšys ir teikimo būdai;
 - Mokykla bendradarbiauja su Vilkaviškio sav. Vaiko teisių apsaugos skyriumi, VPK, Vilkaviškio pirminės sveikatos biuru, ŠPT tarnyba, darbo birža.
 - Tėvams teikiama įvairaus pobūdžio informacija mokyklos internetiniame puslapyje bei elektroniniame dienyne.


REKOMENDACIJOS:

- Siekti, kad mokykloje atsirastų mokytojo padėjėjo, psichologo etatai.
- Sukurti mokinių drausminimo ir skatinimo sistemą.
- Bendradarbiaujant su ŠPT tarnyba, organizuoti tėvams veiklas.
- Organizuojant įvairius renginius ir veiklas, skatinti tėvus iš stebėtojų tapti veiklų dalyviais.
- Susirinkimų, individualių pokalbių metu teikti tėvams rekomendacijas, literatūrą apie vaikų pareigas ir atsakomybes.



4.1.2. MOKINIŲ ASMENYBĖS IR SOCIALINĖ RAIDA

IŠVADOS:



- Mokykloje įvairiomis priemonėmis ir būdais stengiamasi užtikrinti saugią mokymosi aplinką mokiniams: veikia VGK, vykdomi renginiai ir projektai prieš patyčias ir smurtą, pertraukų metu budi mokytojai, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros, dirba socialinė pedagogė. Mokyklos teritorija aptverta tvora.

- Mokykloje veikia Mokinių taryba, kuri aktyvina mokyklos bendruomenę, skatina mokinių veiklą ir pilietiškumą, teikia įvairius pasiūlymus.

- Beveik visi mokiniai tarp bendraklasių ir pertraukų metu jaučiasi saugiai (94 proc.). Kad mokykloje sukurta saugi mokymosi aplinka, nurodė 100 proc. mokytojų. Dauguma mokinių pažymi, kad turi gerų draugų mokykloje (91 proc.), kad visiškai pasitiki mokytojais (71 proc.), kad mokykloje sudarytos sąlygos jų saviraiškai (77 proc.)

REKOMENDACIJOS:

- Ieškoti priemonių ir būdų, kaip skatinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, mokyti dalyvauti diskusijoje, reikšti nuomonę, neįžeidžiant pašnekovo.
- Skatinti mokinių saviraišką, kuo daugiau dalyvių įtraukti į organizuojamus renginius, akcijas, projektus.




4.2. PEDAGOGINĒ, PSICHOLOGINĒ IR SOCIALINĒ PAGALBA



4.2.1. PAGALBA MOKANTIS

IŠVADOS:

- 
- Mokytojai žino, kur kreiptis, jei mokinys turi psichologinių ir kitokio pobūdžio problemų.
 - Socialinė pagalba teikiama dirbant individualiai su mokiniais, vykdant prevencines programas.
 - Kuriamas teigiama atmosfera klasėje, mokiniai dalyvauja kuriant elgesio per pamoką taisykles.
 - Didesnė dalis (65 proc.) apklausoje dalyvavusių tėvų pedagogų teikiamų paslaugų kokybę vertina palankiai.
 - Mokykloje trūksta pagalbą teikiančių specialistų komandos: psichologo, mokytojo padėjėjo.
 - Tėvai pasyviai dalyvauja vaiko gyvenime, retai kada lankosi mokyklos organizuojamuose renginiuose.

REKOMENDACIJOS:

- Skatinti mokinius laikytis nustatytų taisyklių.
- Organizuoti kartą per mėnesį mokytojų ir pagalbos specialistų popietę – diskusiją apie iškilusias ugdyme problemas, ieškoti sprendimų, skatinti gerosios patirties sklaidą.
- Organizuoti veiklas, kurios įtrauktų kuo daugiau mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).




4.3. SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ UGDYMAS




4.3.1. SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ UGDYMAS

IŠVADOS:

- 
- Mokyklos vadovai ir pedagogai, dirbantys su specialiuju ugdomosi poreikiu turinčiais mokiniais, bei visas pedagoginis personalas yra susipažinę su Specialiojo ugdomo įstatymu ir juo vadovaujasi dirbdami.
 - Visiems (100 proc.) SUP turintiems mokiniams rengiamos jų gebėjimus atitinkančios pritaikytos ir individualizuotos programos.
 - Mokyklos VGK veikia planingai, sistemingai organizuojami susirinkimai.
 - Mokykla tik iš dalies tenkina SUP turinčių mokinių ugdomosi poreikius, nes mokyklai trūksta specialistų: logopedo, psichologo, mokytojo padėjėjo.
 - Mokykloje trūksta spec. ugdomo mokymo(si) priemonių, aplinka nėra pilnai pritaikyta.

- Mokykloje užtikrinamas efektyvus ir laiku atliekamas pirminis SUP nustatymas.
- 100 proc. tėvų tenkina SUP nustatymas jų vaikams, tėvai pasitiki su vaiku dirbančiais specialistais.
- Rengdami individualias ir pritaikytas programas, 65 proc. mokytojų atsižvelgia į specialistų rekomendacijas, 35 proc. – į mokinio silpnąsias vietas.
- Pastebima metodų įvairovės stoka SUP turintiems mokiniams (50 proc. apklaustų mokinių teigia, jog pamokų metu dažnai dirba savarankiškai, 65 proc. nurodo, jog užduotys atitinka jų gebėjimus bei yra įdomios, tačiau visi respondentai pripažįsta vaizdinių priemonių stoką).




- Mokykloje vyksta seminarai, organizuojami specialiojo pedagogo ir administracijos, SUP turinčių mokinių ugdymo tema. Visi mokytojai nurodė, jog labai trūksta praktinio pobūdžio pavyzdžių, kaip galima būtų efektyviau dirbti su SUP turinčiais mokiniais.

- 50 proc. mokytojų nurodo, jog jiems trūksta tiek metodinės, tiek specialistų pagalbos.



REKOMENDACIJOS:

- 
- Mokytojams siūloma įvairinti ugdymo procesą, integruojant interaktyvias užduotis į mokomuosius dalykus.
 - Visiems klasių vadovams sistemingai informuoti tėvus apie mokykloje teikimas specialistų paslaugas jų vaikams.
 - Siekiant užtikrinti efektyvią pagalbą mokiniams, skatinti SUP turinčių mokinių tėvus aktyviau bendradarbiauti su mokytojais, administracija, VGK.
 - Tobulinti SUP turinčių mokinių vertinimo sistemą.
 - Pagal galimybes organizuoti praktinio pobūdžio seminarus, mokymus darbui su SUP turinčiais mokiniais.

4.3.2. GABIŲ MOKINIŲ UGDYMAS

IŠVADOS:

- Mokykloje nebuvo poreikio siūlyti nė vienam mokiniui nustatyti SUP lygį dėl išskirtinių mokymosi gabumų.

REKOMENDACIJOS:

- Laiku pastebėti ir suteikti visas galimybes gabesnių mokinių ugdymui.




4.4. PAGALBA PLANUOJANT KARJERĄ



4.4.1. PAGALBA RENKANTIS MOKYMOSI KRYPTĮ

IŠVADOS:

- 
- 80 proc. mokytojų yra susipažinę su daugumos mokinių pasiekimais, poreikiais bei galimybėmis ir bendradarbiauja tarpusavyje dėl tolesnio mokymosi ir veiklos.
 - 50 proc. mokinių, rinkdamiesi tolesnį mokymąsi, bendradarbiauja su mokytojais ir klasių vadovais.



REKOMENDACIJOS:

- Bendradarbiauti su mokiniais, renkantis jiems tolimesnę mokymosi kryptį.
- Reguliariai aptarti su mokiniais ugdymo rezultatus ir problemas.

4.4.2. PAGALBA RENKANTIS MOKYKLĄ

IŠVADOS:

- Didesnė dalis mokinių (64 proc.) jau yra apsisprendę, kur mokysis baigę šią mokyklą.
- Tik 50 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų nurodė, jog kalba su savo vaiku apie jų būsimą profesiją, kita dalis – apie tai kalba retai arba išvis nekalba.

REKOMENDACIJOS:

- Profesinio informavimo komandai sistemingai organizuoti profesinio švietimo veiklą ir fiksuoti jos tęstinumą.


4.4.3. PROFESINIS ŠVIETIMAS

IŠVADOS:

- Mokykloje veikia profesinio veiklinimo komanda. Profesinis švietimas vykdomas įvairiose veiklose, pažintinėse – mokomosiose išvykose, įstaigose, įmonėse, projektuose ir kt.
- Mokinių tėvams pakanka informacijos apie profesinį veiklinimą mokykloje.

REKOMENDACIJOS:

- Teikti informaciją mokiniams apie profesinį švietimą, karjeros planavimą, darbo rinką – įvairiuose stenduose, bibliotekoje, daugiau dėmesio šiai sričiai skirti klasių valandėlių metu.




4.5. TĒVU PEDAGOGINIS ŠVIETIMAS



4.5.1. TĒVU (GLOBĒJU, RŪPINTOJU) PAGALBA MOKANTIS

IŠVADOS:

- 
- Mokykloje parengtas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, komunikavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašas. Su juo susipažinę visi klasių vadovai ir 60 proc. tėvų.
 - Mokykloje yra bendri susitarimai dėl namų darbų ruošimo tvarkos, dėl priemonių reikalingumo ir panaudojimo. Juos palankiai vertina 73 proc. tėvų ir 86 proc. klasių vadovų.
 - 80 proc. tėvų teigimu, padeda savo vaikams mokytis, domisi jų mokymosi rezultatais.
 - 40 proc. tėvų nurodė, jog trūksta bendradarbiavimo tarp jų ir mokytojų.
 - Trečdalis mokinių tėvų naudojasi „Mano dienynas“ galimybėmis.


REKOMENDACIJOS:

- Informuoti per tėvų susirinkimus, jog visi mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) būtų supažindinti su informavimo, komunikavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašu.
- Skatinti tėvų atsakomybę už vaikų mokymąsi, namų darbų ruošą.



4.5.2. TĒVU (GLOBĒJU, RŪPINTOJU) ŠVIETIMO POLITIKA

IŠVADOS:

- 
- Mokykloje vykdomas tėvų pedagoginis, psichologinis ir kitoks švietimas.
 - Tėvai yra informuoti, kokie pagalbos specialistai dirba mokykloje.
 - 100 proc. tėvų nurodė, jog jiems pakanka pedagoginių, psichologinių žinių, susijusių su vaiko mokymusi.
 - 87,5 proc. klasių vadovų teigimu, tėvai nenoriai dalyvauja tiek visuotiniuose, tiek klasės vadovų susirinkimuose.
 - Trečdalis tėvų žino, kokie pagalbos specialistai dirba mūsų mokykloje.

REKOMENDACIJOS:

- Tėvus nuolat informuoti apie mokykloje vykdomą pedagoginį, psichologinį ir kitokį švietimą.
- Klasių vadovams ieškoti kuo efektyvesnių priemonių, kviečiant tėvus į mokyklą.